**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Ростовской области‌‌**

**‌Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области‌**​

**ГБОУ РО "КШИСП"**

Согласовано                                                                                                 Утверждено

заместитель директора по УР                                                                          директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                                                             \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В. Кичкина                                                                                       Л.П. Деревянченко

Протокол МС №1                                                                                        Приказ №123

от «30» августа 2023 г.                                                                 от «31» августа 2023 г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Тропинка к себе»**

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Львова Е.В.

учитель русского языка и литературы

​

**р.п. Горный‌ 2023‌**​

# Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности «Тропинка к себе» (духовно-нравственное направление)**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения данного курса

## Выпускник получит возможность научиться:

* + - *Пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
    - *Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.*
    - *Адекватно понимать причины успешности или не успешности поведенческой деятельности;*

# Выпускник научится:

* + - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

# Метапредметные результататы :

*Регулятивные УУД*:

Выпускник научится

* + - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
    - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
    - Проговаривать последовательность действий .
    - Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
    - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
    - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* + - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
    - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
    - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
    - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
    - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
    - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

*Коммуникативные УУД*:

* + - * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
      * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
      * Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
      * Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
      * Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
      * Формулировать собственное мнение и позицию;
      * Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

# Содержание курса внеурочной деятельности .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | Содержательные линии психолого-педагогического сопровождения программы | | | |
| Познавательный аспект  программного материала | | Содержание программного материала | |
| 1 | | Введение в мир психологии. | | Мотивировать учащихся к занятиям психологией | | Ведущий сообщает учащимся о начале занятий, спрашивает, известно ли им слово «психоло- гия», и, получив утвердительный ответ, предлагает подумать над тем, зачем ее нужно  изучать. | |
| 2 | | Зачем нужны занятия по психологии? | |  | | «Рисунок счастливого человека». | |
| 3 | | Диагностика УУД на  основе самооценки | | Диагностика УУД | | Игра «Угадай, чей голосок», «Кого загадал  ведущий?» | |
| 4 | | Кто я, какой я? | | Способствовать осознанию своих  качеств и повышению самооценки | | Игра«Кто я?», «Нарисуй свою роль», «Какой  я». | |
| 5 | | Я – могу | | Определение своих способностей и возможностей | | «ЧЬИ ладони», «Моя ладошка», «Я могу, я умею», Работа со сказкой. | |
|  | | Я – нужен! | | Повышение самооценки, осознание своей нужности другим людям | | «Что нужно школьнику?», «Закончи предложение», Работа со сказкой. | |
| 7 | | Я мечтаю | | Умение видеть и понимать цели и  мечты | | «Я — невидимка», «Закончи предложение»,  Работа со сказкой. | |
| 8 | | Я – это мои цели | | Умение видеть и понимать цели и  мечты | | «Заветное желание», «Превратись в животное»,  Работа со сказкой. | |
| 9 | | Я – это мое детство | | Умение видеть линию времени и | | «Закончи предложение», «Детские | |
|  | |  | | себя | | воспоминания», «Любимая игрушка | |
| 10 | | Я – это мое настоящее | | Умение видеть линию времени и  себя | | «Превратись в возраст», «Встреча». | |
| 11 | | Я – это мое будущее | | Умение видеть линию времени и  себя | | «Я в будущем». | |
| 12 | | Определение самооценки | | Способствовать рефлексии  эмоциональных состояний | | «Закончи предложение», «Испорченный  телефон». | |
| 13 | | Я имею право чувствовать  и выражать свои чувства | | Способствовать рефлексии  эмоциональных состояний | | «Изобрази чувство», Работа со сказкой. | |
| 14 | | Чувства бывают разные.  Стыдно ли бояться? | | Способствовать адекватному  самовыражению | | «Отгадай чувство», «Страшный персонаж». | |
| 15 | | Имею ли я право сердиться  и обижаться? | | Способствовать адекватному  самовыражению | | «Найди лишнее слово», «Подросток  рассердился». | |
| 16 | | Определение уровня тревожности. Любой внутренний мир ценен и  уникален | | Анализировать состояние в школе и дома | | «Мысленная картинка», Работа со сказкой. | |
| 17 | | Определение по тесту  «Чувства в школе» | | Анализировать состояние в школе и  дома | | Развитие ориентации в пространстве,  воображения, речи, рефлексии | |
| 18 | | Я и мой внутренний мир.  Каждый видит мир и чувствует по- своему. | | Подчеркнуть ценность и  уникальность внутреннего мира каждого человека | | «Маленькая страна», «Мысленная картинка». | |
| 19 | | Любой внутренний мир ценен и уникален | | Подчеркнуть ценность и  уникальность внутреннего мира каждого человека | | «Психологические примеры», «Мысленная картинка». | |
| 20 | | Кто в ответе за мой  внутренний мир? | | Подчеркнуть ответственность  человека за свои чувства и мысли | | «Маленький принц». | |
| 21 | | В трудной ситуации я ищу  силу внутри себя, и она обязательно найдется | | Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли | | «Самое длинное», «Объясни значение»,  «Плюсы и минусы». | |
| 22 | | Я и ты. | | Обсудить проблемы подростковой  дружбы | | «Красивые поступки», «Общая рука». Работа  со сказкой. | |
| 23 | | Я и мои друзья.  У меня есть друг | | Обсудить проблемы подростковой дружбы | | «Самое короткое», «Загадай друга». | |
| 24 | | Я и мои «колючки» | | Обсудить проблемы подростковой дружбы | | «Кто сколько запомнит», Работа со сказкой. | |
| 25 | | Что такое одиночество? | | Обсудить тему одиночества | | «Запиши наоборот», «Какого человека можно  назвать...» , «Одиночество в классе». | |
| 26 | | Я не одинок в этом мире | | Обсудить тему одиночества | | «Какого человека можно назвать...», Работа с  плакатом. | |
| 27 | | Игра «Необитаемый  остров» | | Развивать умение работать и играть  в команде | | «Какого человека можно назвать...», Работа с  плакатом, «Мои важные изменения». | |
| 28 | | Нужно ли человеку меняться? | | Помочь подросткам осознать свои  изменения | | «Самое главное», «Как изменился класс?», | |
| 29 | | Нужно ли человеку меняться? | | Помочь подросткам осознать свои изменения | | Работа со сказкой. | |
| 30 | | Самое важное – захотеть меняться | | Помочь подросткам осознать свои  изменения | | Работа с плакатом, «Рюкзак пожеланий»,  «Пожелания взрослым». | |
| 31 | | Диагностика УУД на  основе самооценки | | Подведение итогов | |  | |
| 32 | | Итоги диагностики УУД на  основе самооценки | | Подведение итогов | |  | |
| 33 | | Игра «Пристанище моей  души» | | Подведение итогов | | Игра | |
| 34 | | Заключительное. Итоговое | | Подведение итогов | |  | |
|  | | **Итого** | | **31 час** | |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Введение в мир психологии.** |  |  |  |
| 1. | Агрессия и ее роль в развитии человека. Я повзрослел | 1 | 04.09 |  |
| 2. | Диагностика УУД на основе самооценки | 1 | 11.09 |  |
| 3. | Диагностика УУД на основе самооценки | 1 | 18.09 |  |
| 4. | У меня появилась агрессия | 1 | 25.09 |  |
| 5. | Как выглядит агрессивный человек? | 1 | 02.10 |  |
| 6. | Как звучит агрессия? | 1 | 09.10 |  |
| 7. | Конструктивное реагирование на агрессию | 1 | 16.10 |  |
| 8. | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми | 1 | 23.10 |  |
| 9. | Учимся договариваться | 1 | 13.11 |  |
| 10. | Зачем человеку нужна уверенность в себе? | 1 | 20.11 |  |
| 11. | Источники уверенности в себе | 1 | 27.11 |  |
| 12. | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 1 | 04.12 |  |
| 13. | Я становлюсь увереннее | 1 | 11.12 |  |
| 14. | Уверенность и самоуважение | 1 | 18.12 |  |
| 15. | Уверенность и уважение к другим. | 1 | 25.12 |  |
| 16. | Уверенность в себе и милосердие | 1 | 15.01 |  |
| 17. | Уверенность в себе и непокорность | 1 | 22.01 |  |
| 18. | Определение самооценки | 1 | 29.01 |  |
| 19. | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице | 1 | 05.02 |  |
| 20. | Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение,  отступление, уход от конфликта | 1 | 12.02 |  |
| 21. | Конструктивное разрешение конфликтов | 1 | 19.02 |  |
| 22. | Конфликт как возможность развития. | 1 | 26.02 |  |
| 23. | Готовность к разрешению конфликта | 1 | 04.03 |  |
| 24. | Что такое ценности? | 1 | 11.03 |  |
| 25. | Ценности и жизненный путь человека | 1 | 18.03 |  |
| 26. | Мои ценности | 1 | 08.04 |  |
| 27. | Мои ценности, ценности общества. | 1 | 15.04 |  |
| 28. | Нужно ли человечеству ценности? | 1 | 22.04 |  |
| 29. | Нужно ли человеку меняться? | 1 | 06.5 |  |
| 30. | Семейные ценности. | 1 | 13.05 |  |
| 31. | Диагностика УУД на основе самооценки | 1 | 20.05 |  |
|  | **Итого 31 час** |  |  |  |