**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Ростовской области‌‌**

**‌Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области‌**​

**ГБОУ РО "КШИСП"**

Согласовано                                                                                                 Утверждено

заместитель директора по УР                                                                          директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                                                             \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В. Кичкина                                                                                       Л.П. Деревянченко

Протокол МС №1                                                                                        Приказ №123

от «30» августа 2023 г.                                                                 от «31» августа 2023 г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Тропинка к себе»**

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Львова Е.В.

учитель русского языка и литературы

​

**р.п. Горный‌ 2023‌**​

# Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности «Тропинка к себе» (духовно-нравственное направление)**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения данного курса

## Выпускник получит возможность научиться:

* + - *Пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
		- *Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.*
		- *Адекватно понимать причины успешности или не успешности поведенческой деятельности;*

# Выпускник научится:

* + - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

# Метапредметные результататы :

*Регулятивные УУД*:

Выпускник научится

* + - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
		- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
		- Проговаривать последовательность действий .
		- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
		- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
		- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* + - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
		- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
		- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
		- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
		- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
		- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

*Коммуникативные УУД*:

* + - * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
			* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
			* Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
			* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
			* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
			* Формулировать собственное мнение и позицию;
			* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

# Содержание курса внеурочной деятельности .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержательные линии психолого-педагогического сопровождения программы |
| Познавательный аспектпрограммного материала | Содержание программного материала |
| 1 | Введение в мир психологии. | Мотивировать учащихся к занятиям психологией | Ведущий сообщает учащимся о начале занятий, спрашивает, известно ли им слово «психоло- гия», и, получив утвердительный ответ, предлагает подумать над тем, зачем ее нужноизучать. |
| 2 | Зачем нужны занятия по психологии? |  | «Рисунок счастливого человека». |
| 3 | Диагностика УУД наоснове самооценки | Диагностика УУД | Игра «Угадай, чей голосок», «Кого загадалведущий?» |
| 4 | Кто я, какой я? | Способствовать осознанию своихкачеств и повышению самооценки | Игра«Кто я?», «Нарисуй свою роль», «Какойя». |
| 5 | Я – могу | Определение своих способностей и возможностей | «ЧЬИ ладони», «Моя ладошка», «Я могу, я умею», Работа со сказкой. |
|  | Я – нужен! | Повышение самооценки, осознание своей нужности другим людям | «Что нужно школьнику?», «Закончи предложение», Работа со сказкой. |
| 7 | Я мечтаю | Умение видеть и понимать цели имечты | «Я — невидимка», «Закончи предложение»,Работа со сказкой. |
| 8 | Я – это мои цели | Умение видеть и понимать цели имечты | «Заветное желание», «Превратись в животное»,Работа со сказкой. |
| 9 | Я – это мое детство | Умение видеть линию времени и | «Закончи предложение», «Детские |
|  |  | себя | воспоминания», «Любимая игрушка |
| 10 | Я – это мое настоящее | Умение видеть линию времени исебя | «Превратись в возраст», «Встреча». |
| 11 | Я – это мое будущее | Умение видеть линию времени исебя | «Я в будущем». |
| 12 | Определение самооценки | Способствовать рефлексииэмоциональных состояний | «Закончи предложение», «Испорченныйтелефон». |
| 13 | Я имею право чувствоватьи выражать свои чувства | Способствовать рефлексииэмоциональных состояний | «Изобрази чувство», Работа со сказкой. |
| 14 | Чувства бывают разные.Стыдно ли бояться? | Способствовать адекватномусамовыражению | «Отгадай чувство», «Страшный персонаж». |
| 15 | Имею ли я право сердитьсяи обижаться? | Способствовать адекватномусамовыражению | «Найди лишнее слово», «Подростокрассердился». |
| 16 | Определение уровня тревожности. Любой внутренний мир ценен иуникален | Анализировать состояние в школе и дома | «Мысленная картинка», Работа со сказкой. |
| 17 | Определение по тесту«Чувства в школе» | Анализировать состояние в школе идома | Развитие ориентации в пространстве,воображения, речи, рефлексии |
| 18 | Я и мой внутренний мир.Каждый видит мир и чувствует по- своему. | Подчеркнуть ценность иуникальность внутреннего мира каждого человека | «Маленькая страна», «Мысленная картинка». |
| 19 | Любой внутренний мир ценен и уникален | Подчеркнуть ценность иуникальность внутреннего мира каждого человека | «Психологические примеры», «Мысленная картинка». |
| 20 | Кто в ответе за мойвнутренний мир? | Подчеркнуть ответственностьчеловека за свои чувства и мысли | «Маленький принц». |
| 21 | В трудной ситуации я ищусилу внутри себя, и она обязательно найдется | Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли | «Самое длинное», «Объясни значение»,«Плюсы и минусы». |
| 22 | Я и ты. | Обсудить проблемы подростковойдружбы | «Красивые поступки», «Общая рука». Работасо сказкой. |
| 23 | Я и мои друзья.У меня есть друг | Обсудить проблемы подростковой дружбы | «Самое короткое», «Загадай друга». |
| 24 | Я и мои «колючки» | Обсудить проблемы подростковой дружбы | «Кто сколько запомнит», Работа со сказкой. |
| 25 | Что такое одиночество? | Обсудить тему одиночества | «Запиши наоборот», «Какого человека можноназвать...» , «Одиночество в классе». |
| 26 | Я не одинок в этом мире | Обсудить тему одиночества | «Какого человека можно назвать...», Работа сплакатом. |
| 27 | Игра «Необитаемыйостров» | Развивать умение работать и игратьв команде | «Какого человека можно назвать...», Работа сплакатом, «Мои важные изменения». |
| 28 | Нужно ли человеку меняться? | Помочь подросткам осознать своиизменения | «Самое главное», «Как изменился класс?», |
| 29 | Нужно ли человеку меняться? | Помочь подросткам осознать свои изменения | Работа со сказкой. |
| 30 | Самое важное – захотеть меняться | Помочь подросткам осознать своиизменения | Работа с плакатом, «Рюкзак пожеланий»,«Пожелания взрослым». |
| 31 | Диагностика УУД наоснове самооценки | Подведение итогов |  |
| 32 | Итоги диагностики УУД наоснове самооценки | Подведение итогов |  |
| 33 | Игра «Пристанище моейдуши» | Подведение итогов | Игра |
| 34 | Заключительное. Итоговое | Подведение итогов |  |
|  | **Итого** | **31 час** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Введение в мир психологии.** |  |  |  |
| 1. | Агрессия и ее роль в развитии человека. Я повзрослел | 1 | 04.09 |  |
| 2. | Диагностика УУД на основе самооценки | 1 | 11.09 |  |
| 3. | Диагностика УУД на основе самооценки | 1 | 18.09 |  |
| 4. | У меня появилась агрессия | 1 | 25.09 |  |
| 5. | Как выглядит агрессивный человек? | 1 | 02.10 |  |
| 6. | Как звучит агрессия? | 1 | 09.10 |  |
| 7. | Конструктивное реагирование на агрессию | 1 | 16.10 |  |
| 8. | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми | 1 | 23.10 |  |
| 9. | Учимся договариваться | 1 | 13.11 |  |
| 10. | Зачем человеку нужна уверенность в себе? | 1 | 20.11 |  |
| 11. | Источники уверенности в себе | 1 | 27.11 |  |
| 12. | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 1 | 04.12 |  |
| 13. | Я становлюсь увереннее | 1 | 11.12 |  |
| 14. | Уверенность и самоуважение | 1 | 18.12 |  |
| 15. | Уверенность и уважение к другим. | 1 | 25.12 |  |
| 16. | Уверенность в себе и милосердие | 1 | 15.01 |  |
| 17. | Уверенность в себе и непокорность | 1 | 22.01 |  |
| 18. | Определение самооценки | 1 | 29.01 |  |
| 19. | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице | 1 | 05.02 |  |
| 20. | Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение,отступление, уход от конфликта | 1 | 12.02 |  |
| 21. | Конструктивное разрешение конфликтов | 1 | 19.02 |  |
| 22. | Конфликт как возможность развития. | 1 | 26.02 |  |
| 23. | Готовность к разрешению конфликта | 1 | 04.03 |  |
| 24. | Что такое ценности? | 1 | 11.03 |  |
| 25. | Ценности и жизненный путь человека | 1 | 18.03 |  |
| 26. | Мои ценности | 1 | 08.04 |  |
| 27. | Мои ценности, ценности общества. | 1 | 15.04 |  |
| 28. | Нужно ли человечеству ценности? | 1 | 22.04 |  |
| 29. | Нужно ли человеку меняться? | 1 | 06.5 |  |
| 30. | Семейные ценности. | 1 | 13.05 |  |
| 31. | Диагностика УУД на основе самооценки | 1 | 20.05 |  |
|  | **Итого 31 час** |  |  |  |